

学生の確保の見通し等を記載した書類

目次

(1) 新設組織の概要	p. 2
①新設組織の概要（名称、入学定員（編入学定員）、収容定員、所在地）	
②新設組織の特色	
(2) 人材需要の社会的な動向等	p. 2
①新設組織で養成する人材の全国的、地域的、社会的動向の分析	
②中長期的な18歳人口等入学対象人口の全国的、地域的動向の分析	
③新設組織の主な学生募集地域	
④既設組織の定員充足の状況	
(3) 学生の確保の見通し	p. 5
①学生確保に向けた具体的な取組と見込まれる効果	
ア 既設組織における取組とその目標	
イ 新設組織における取組とその目標	
ウ 当該取組の実績の分析結果に基づく、新設組織での入学者の見込み数	
②競合校の状況分析（立地条件、養成人材、教育内容と方法の類似性と定員充足状況）	
③先行事例分析	
④学生確保に関するアンケート調査	
⑤人材需要に関するアンケート調査等	
(4) 新設組織の定員設定の理由	p. 8

(1) 新設組織の概要

①新設組織の概要

新設組織	入学定員	4 年次 編入学定員	収容定員	所在地
沼津工業高等専門学校 先端理工学科	200	若干名	1,000	静岡県沼津市大岡 3600

②新設組織の特色

社会や産業のデジタル変革に資する実践的先端教育を提供するために、現在の5学科（機械工学科、電気電子工学科、電子制御工学科、制御情報工学科、物質工学科）から1学科4学類構成【図1参照】に変更する。情報科学と情報技術を取り入れた先端教育を行うことが新設学科の特色であり、豊かな人間性を備え、社会の要請に応じて科学と技術の専門性を創造的に活用でき、先端分野の知識を身につけた技術者（高度情報専門人材80名、情報技術活用人材120名）を育成する。高度情報専門人材の育成を目的とした数理情報工学類には情報工学及び情報科学を柱とする2コースを設置する。情報技術活用人材を育成する機械・電気電子・化学に関する基幹系の3学類には、情報技術の活用と先端分野の学修が可能な科目を適切に配置した3つのプログラムを導入し、学生は自身の興味と基幹分野での学修内容に応じて一つのプログラムを選択する。さらに、医療健康産業クラスターが形成されている静岡県東部地域での活躍が期待されている医療・福祉分野に工学技術を活用できる人材の育成も視野に入れ、全学類の学生が医療・福祉分野教育科目群（3科目）を自由に選択できるように配置する。

(2) 人材需要の社会的な動向等

①新設組織で養成する人材の全国的、地域的、社会的動向の分析

静岡県の製造業は、多様で高度な技術力を有することを特徴としており、特に自動車やオートバイなどの輸送機器産業、光学機器や医療機器などの精密機器産業、医薬品・食品の製造加工業、さらには製紙業が重要な産業として位置付けられている。これらの産業は、多様な製品を国内外に供給している。一方、少子高齢化に伴う労働力不足は労働生産性低下につながるためDX導入が喫緊の課題であり、製造業だけでなく第一次産業からも情報技術導入の要望が高まっている。独立行政法人情報処理推進機構の「DX白書2023」によれば、日本でDXに取り組んでいる企業の割合は2021年度調査の55.8%から2022年度調査は69.3%に増加し、2022年度調査の米国の77.9%に近づいているが、DXの取組状況を従業員規模別でみると日本は従業員数が多い企業ほどDXの取組が進んでおり、中小企業におけるDXの取組の遅れは顕著であることが示されている。政府（中小企業庁）の「2024年版中小企業白書」によれば静岡県の中小企業は非常に多いことから（2021年度時点で108,727社）、県内産業でのDX導入が進んでいないことが予想される。実際、「沼津高专地域創生交流会」、「静岡県東部テクノフォーラム」参加企業などから情報技術を

使いこなせる卒業生を渴望する声が寄せられている。

【表 1】は本校の基幹系 2 学科および情報系学科の求人企業数の年次推移を示したものであり、令和元年度は情報系学科の求人企業数が基幹系 2 学科の 6 割弱であったが、令和 4 年度以降は情報系学科も基幹系学科と同程度の企業数になっていることから、情報系人材が強く求められていることの裏付けとなっている。

②中長期的な 18 歳人口等入学対象人口の全国的、地域的動向の分析

沼津高専の志願者倍率は 20 年以上にわたり減少傾向を示し【図 2 参照】、学生の確保は本校の最重要課題となっている。意欲と学力が高い学生を確保するために、これまで魅力的なイベント（現在よりも規模が大きい体験入寮等）の実施や推薦基準の見直し（現在、内申点「平均 4 以上」）などを行い、一時的に志願者が増加したこともあったが、すぐに減少に転じるという悪循環に陥っている。特に、中学 3 年生人口の減少率に比べると本校志願者の減少は著しく【図 3 参照】、抜本的な対策が必要である。また、中学 3 年生人口が減少する中、静岡県はその対策として公立高校の定員削減を実施しているが、本校志願者が併願先として考えている比較的偏差値の高い高校はその対象に含まれておらず（令和 6 年度選抜）、意欲と学力が高い学生の確保という点で高校との競合が課題となっている。今後、10 年間で約 25%の中学卒業生の減少が予測される中【図 4 参照】、理工系分野に興味を持つ中学生とその保護者が魅力的と感じる効果的な改革を講じる必要がある。

学校全体で志願者が減少している理由として、少子化に加えて、中学校からの情報に基づけば、理系（特にものづくり）離れの加速や高校選択時の普通科志向の高まりが考えられ、特に高専の長所である 5 年間一貫教育が「分野のミスマッチへの不安」を増加させていることは否めない。実際、本校の一日体験入学参加者に対して実施したアンケート調査によれば、「進級する段階で分野変更ができたり、他分野（他学科）の科目を選択できたりする仕組みの導入」に対して回答者（大多数は中学生で、保護者と小学生も含む）の約 96%から賛同が得られている。もちろん、本校の教育が時代の変化に対応した魅力的な内容へと進化できていないことも理由として考えられるため（本校 4 年生に対して実施したアンケート調査では、回答者の約 3 割が AI・データサイエンスの基礎と応用、量子技術、医工学等の先端分野を学びたいと回答している）、社会の急激な変化に迅速に対応でき、中学生およびその保護者の期待に応えられるような魅力ある教育プログラムの整備を伴う学科再編を視野に入れた改革が、志願者増のためには不可欠である。

現在、本校唯一の情報分野を柱とする専門学科である制御情報工学科の志願倍率は他学科に比べて高く【図 5 参照】、情報関連学科の拡充や関連科目の充実を求める志願者や学生、保護者は多い（令和 5 年度入学者選抜のみ制御情報工学科の志願者数が一時的に減少しているが、翌年度には回復している）。ここ数年、電子制御工学科で AI やデータサイエンスを扱う科目が増加し、コンテストなどを通して外部に情報発信しているため、情報系分野を学修可能なもう一つの学科として電子制御工学科が中学生から注目されている。そのため、情報系分野を学修できる学科は沼津高専には 2 学科存在すると考える

ことができる。令和6年度入学者選抜では、制御情報工学科または電子制御工学科を第1志望とした志願者は推薦選抜で計79名（定員40名）、学力選抜で計75名（定員40名）、第2志望については推薦選抜75名、学力選抜70名となっており、この2学科だけでかなり高い数字を示している。このような観点から、情報系の定員を80人にしてもそれを上回る志願者を確保できることが予想され、入試において十分に競争原理が働くと考えている。さらに、製造業を中心とした産業界にとって重要な基幹系分野を主軸とする3学科（機械工学科、電気電子工学科、物質工学科）は地元企業への就職率の良さから根強い人気があるが、改組後は情報分野の学修を強化した新しい学類（機械システム工学類、電気電子システム工学類、化学生命工学類）に刷新され、情報分野との融合により企業が求めるDX技術の修得に加えて最先端分野の学修も可能になるため、中学生とその保護者にとって大変魅力的と感じる教育を提供でき、これまで以上の志願者確保につながると考えている。

また、本校志願者の男女比率の年次推移に目を向けると【表2参照】、女子志願者は20%前後の割合であり、女子学生の割合を増やす余地は十分に残っていると考ええる。小中学生を対象に実施している公開講座では、化学系テーマの受講者の女子比率は約50%前後であり、本校物質工学科の志願者比率に近いが、令和5年度から新規に実施した情報系テーマ（光と画像圧縮）での女子の割合は40%弱であり、情報専門学類の新設（情報系定員の増加）によって女子志願者の増加が期待できる。また、図2より県外の志願者が伸び悩んでいることが明らかであるが、人口規模の大きい自治体が多く存在し高専の未設置県である近隣の神奈川県へのPR活動を強化することで志願者の増加が見込まれる。令和6年度から体験入学の縮小版を複数の進学説明会会場（本校主催）で実施しており、これまでよりも多くの中学生に本校の魅力（優れた教育内容と進路実績等）をアピールでき、志願者増につながると期待している。さらに、高専未設置県である山梨県は、人口規模は小さいが、これまでに多くの学生が本校に入学し、卒業している。最近では山梨県の志願者が減少傾向にあるため、神奈川県では既に実施している「現地に出向く形の進学説明会」を山梨県でも実施する方向で検討する計画である。

③新設組織の主な学生募集地域

新設組織が置かれる都道府県への入学状況【別紙1】によれば、静岡県内の大学等への入学者の約60%が静岡県内の高等学校出身者であり、隣接した愛知県と神奈川県を含めると約71%となる。このことから、本県の大学等への志願者は地元志向が強いことがわかる。中学生では地元志向はより顕著となり、前述の図2に基づけば、本校を志願する県内中学生の割合は85%前後を推移している。新設学科では他高専では実施していない先端分野の教育内容も含まれるため、全国からの受験者増が期待できる。

④既設組織の定員充足の状況

既設学科等の入学定員の充足状況（直近5年間）【別紙2-1～5】によれば、本校の定員充足率はほぼ100%となっている。電子制御工学科の令和5年度入学生については

入学辞退者に対する補充の判断が十分ではなかったため、見かけ上 1 名の定員割れとなっていたが、この時の当該学科の志願倍率は約 1.5 倍であり、問題ないと考えている。

(3) 学生の確保の見通し

①学生確保に向けた具体的な取組と見込まれる効果

ア 既設組織における取組とその目標

■キャンパスツアー、各種説明会、出前授業、一日体験入学

静岡県の小中学校や教育委員会等への広報活動を行い、本校の特性や魅力を発信すると共に、中学校等が開催する高校説明会や中学生及びその保護者等を対象とする合同説明会へ、積極的に参加し入学者の確保に取り組んでいる。一日体験入学は毎年 8 月に開催しており、進学説明会、相談コーナー、趣向を凝らした展示物と体験型企画（実験・実習）による学科紹介、学内施設見学等を実施し、中学生と保護者に本校の魅力を積極的に発信している。【表 3～6】に過去 5 年間の広報活動の実績を示す。一日体験入学については、新型コロナの感染拡大によって令和 2 年度が中止となったため、令和 3 年度からの参加者数を【表 7】に示す。

■公開講座

将来的な受験者確保となる小中学生を対象にオリジナル講座を企画・実施することで、科学・工学の面白さを伝えるとともに本校を PR している。【表 8】に小中学生を対象とした過去 3 年分の公開講座の実績を示す。

■地域イベントでの PR 活動

幼少の子供から高齢の人まで参加できる地域のイベント【表 9 参照】にて、本校の PR 活動に努めている。

イ 新設組織における取組とその目標

新設組織においても従来と同様の取組を実施する予定である。特に、新設組織で実施予定の STEAM 教育に戻づく内容を公開講座や出前授業でも体系的に実施し、小中学生の興味関心をより一層高める工夫を行う。また、(2) ②で示したように、女子志願者の割合を増やす余地は十分に残っているため、これまで以上に実施内容を工夫し、特に小学生の段階から本校に興味を持ってもらうための取組を増やす計画である。

ウ 当該取組の実績の分析結果に基づく、新設組織での入学者の見込み数

これまで学科単位で独自に行っていた取組が多かったが、新設組織では 1 学科となるため、全学的かつ体系的な実施が可能であり、中学生にとっては大変分かりやすい内容の取組を実施できると考えている。これによって理工学の中の各専門分野の位置づけや役割が明確となり、それに付随して分野のミスマッチを軽減でき、志願者増にもつながると考える。

②競合校の状況分析（立地条件、養成人材、教育内容と方法の類似性と定員充足状況）

沼津高専が位置する静岡県東部地区は、学士等の学位を取得可能な高等教育機関が非常に少なく、理系高等教育機関の過疎地と言っても過言ではない。本校から最も近い理系の国立大学は静岡大学（理学部）であるが直線距離で約 45km 離れており、本校と同じ工学分野の学修が可能な静岡大学工学部・情報学部に至っては直線距離で 116 km も離れている（理工学部を有する国立大学で最も近いのは直線距離 74km の横浜国立大学（理工学部）となっている）。このように、学生の通学可能エリアに理工系大学等がほとんど無いため、入学者確保という意味では競合校の少ない本校は大変恵まれた立地環境にあると言える。直線で 45km 離れた神奈川県の東海大学湘南キャンパスは理工系学部を持つが、本校受験生は国公立志向が強く、これら私立大学や地元の専門学校（情報系）が競合するとは考えにくい。

次に、本校と同じ国立の高等専門学校が競合校になり得るかを考える。最も近い東京高専でも本校から直線距離で約 67km も離れており、同じ東海地区で最も近い豊田高専は約 158km も離れているが、両校とも本校と類似内容の学修が可能であり、学生寮も完備されていることから、競合校とみなすことができる。しかし、これまでの最寄り地受験制度（本校の受験会場を利用して他高専を受験する制度）の利用者は非常に少なく、現状ではこれら 2 校を含む他高専が本校の競合校になっているとは言い難い。

したがって、本校の競合校として考えられるのは地元の高等学校となる。特に、本校は中学校卒業生が進学できる理系の学校の一つとして認知されており、実際にこれまでも近隣の高等学校（中でも比較的偏差値の高い高校）が競合校となっている。

【表 10】は本校志願者の多くが併願校として選んでいる高等学校の志願倍率（過去 3 年分）を示したものである。沼津東、菰山、富士は地域のトップ校（進学校）であるが、普通科は志願倍率が 1 倍程度となっている。一方、理数科（富士を除く）は非常に高い倍率を維持しており、理系離れが叫ばれる中、科学・技術に興味を持つ好奇心旺盛な生徒は少なくない考える。特に、沼津東の理数科が突出している理由の一つとして医学部への高い進学率があげられるが、公表されている理数科卒業生の系統別大学進学状況（3 年間）によると医学 21% に対して工学 46% となっており（その他、薬学 10%、理学 8%）、理数科クラスの半数近くが工学部に進学している（普通科も含めた場合、令和 6 年度は工学部への進学が 27% となっており、工学分野の根強い人気が見える）。また、科学技術高校の情報システム科は 3 年間の平均志願倍率が 1.73 倍と工業系の中では高い数値を示しており、このことは、情報分野の学修を希望する生徒が多いことの裏付けとなっている。

以上のことから、情報分野や幅広い工学分野の学修に興味を持つ中学生は潜在的に多いと考えられる。情報教育の強化に加えて学生の興味に応じた先端理工学分野の学修が容易となる改組後のカリキュラムは、それらの中学生には大変魅力的なものとなり、これまで以上に志願者を確保できると期待している。そのためには、科学・技術の面白さに加えて早い段階から学修することの利点を気付かせるための小中学生を対象とした PR 活

動（体験入学、体験授業、出前授業、公開講座等）が非常に重要であるとする。

③先行事例分析

該当なし（複数学科を廃止し、1学科制に改組する他高専の事例は存在するが、入試方法や授業の実施形態が異なるため、先行事例はないと判断した）。

④学生確保に関するアンケート調査

学生確保に関するアンケート調査は中学生や本校在校生等に対して実施した（詳細は【資料1】参照）。

8月の一日体験入学終了時に実施した参加者へのアンケートによれば（回答者212人：内訳は中学生195人、小学生3人、保護者14人）、先端情報分野を学修可能なコース等の設置については回答者のほぼ全員から、情報分野の学修強化については回答者全員から賛同が得られている【図6参照】。一方、体験入学内で実施した進学説明会（1回あたり200人程度を計4回実施）では、分野のミスマッチへの不安とそれに伴う学科変更に関する質問が例年複数回あり、入学後の分野変更を望む声は少なくないとする。実際、前述したように、進級時に分野を変更できたり、他分野（他学科）の科目を選択できたりする仕組みの導入に関するアンケートでは回答者の約96%から賛同が得られている。今回の学科改組では1学科制にすることで分野間に存在するハードルを低くし、企業が求める異分野の学習を促進するだけでなく、進級時における分野変更も容易となる。このことは本校を志願する生徒およびその保護者にとっては分野のミスマッチに起因する不安を排除でき、結果的に志願者増につながると期待している。

本校在校生（4年生）に対して実施したアンケート調査【資料1】によれば、情報技術活用人材および高度情報専門人材を育成するための教育プログラムに対して約95%の学生から賛同が得られており、約67%が高度情報専門人材を育成するコース等で学修したいと回答している。

⑤人材需要に関するアンケート調査等

実際に採用実績のある企業等に対して行ったアンケート調査の結果を示す（詳細は【資料2】参照）。

【図7】は本校卒業生の採用実績のある企業および中学校に対して実施したアンケート調査の結果であり、現在、本校が進めようとしている教育改革に対して賛同の意見が多いことがわかる。特に、従来の機械・電気電子・化学の基幹分野の知識と技術の学修を維持しつつ、情報科学・技術に関連する学修を拡充する教育プログラムについては回答企業すべてから賛同が得られており、高度情報専門人材を輩出する教育プログラムについても97%以上の賛同が得られている。

以上のことから、本校が進めようとしている教育改革は地域社会にとって必要不可欠なものとする。

（４）新設組織の定員設定の理由

本校に対する地域社会からの期待の声は大きく、現状でも人材需要に対する供給が十分ではないため、少子化が進む状況であっても現在の５学科の定員 200 名を維持する必要があると考えている。また、本校が計画している教育改革に対して企業のみならず中学生および本校在学学生からも賛同が得られていること、さらに少子化が加速する中でも情報分野や幅広い工学分野の学修に興味を持つ中学生は潜在的に多く、今後の PR 活動によって志願者増が期待できることから、新学科の定員を現在と同じ 200 名としても定員の充足は十分に可能であると判断し、新設組織の定員を設定した。

学生の確保の見通し等を記載した書類 《資料編》

目次

図 1	新設する学科（学類）と育成する人材の関係 1）新設組織の概要	p. 2
表 1	基幹学科と情報系学科の求人企業数の推移	p. 2
図 2	沼津高専の志願者数年次推移	p. 2
図 3	静岡県中 3 生徒数と沼津高専志願者数の関係	p. 3
図 4	静岡県中 3 生徒数の推移予測	p. 3
図 5	各学科の志願者数の推移	p. 4
表 2	過去5年間の志願者の男女比率	p. 4
表 3	キャンパスツアー（学校見学）	p. 4
表 4	高校説明会（中学校主催進学説明会）	p. 5
表 5	進学説明会（本校主催）	p. 5
表 6	出前授業（過去5年の実績）	p. 5
表 7	一日体験入学の参加者数	p. 5
表 8	過去3年分の公開講座実績（小中学生対象）	p. 6
表 9	過去3年分の地域イベントへの出展実績	p. 7
表 10	過去 3 年分の静岡県公立高校の志願倍率	p. 7
図 6	一日体験入学参加者に対して実施したアンケート結果	p. 8
図 7	企業と中学校に対して実施したアンケート結果	p. 8

図 1 新設する学科（学類）と育成する人材の関係

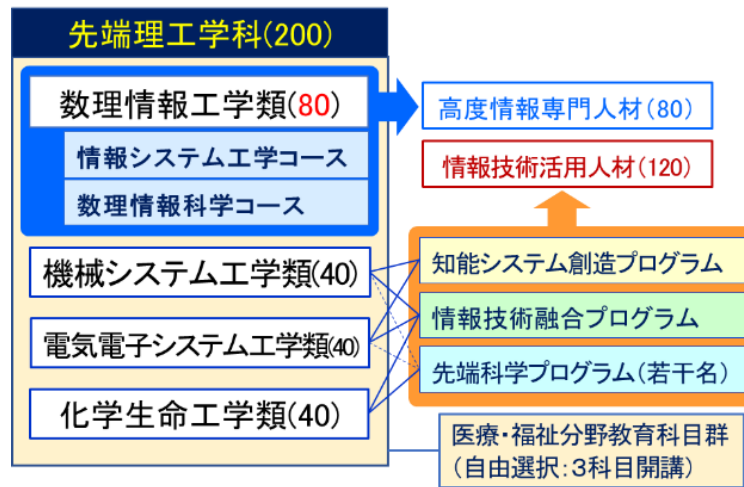


表 1 基幹学科と情報系学科の求人企業数の推移

学科 \ 年度	R1	R2	R3	R4	R5	R6
機械工学科	1,030	624	624	658	740	741
電気電子工学科	1,016	832	723	970	780	740
制御情報工学科	589	547	403	781	751	703

図 2 沼津高専の志願者数年次推移

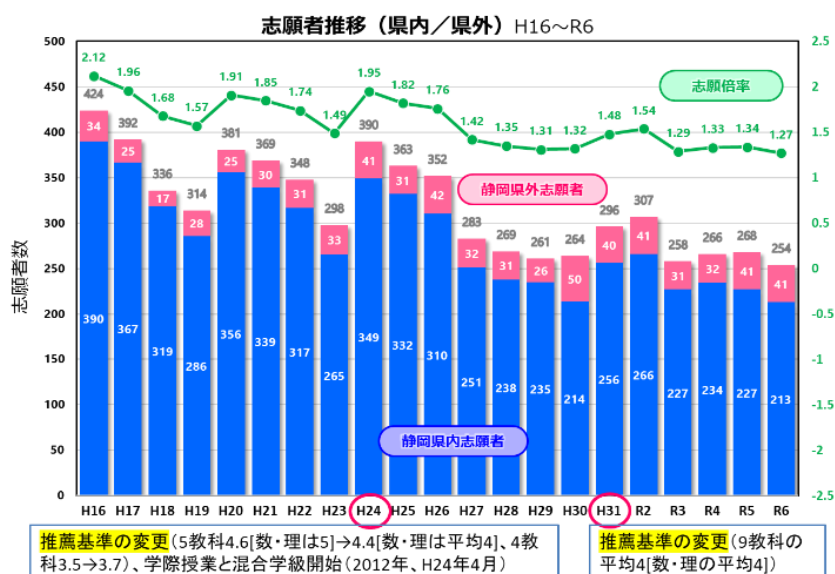


図3 静岡県中3生徒数と沼津高专志願者数の関係

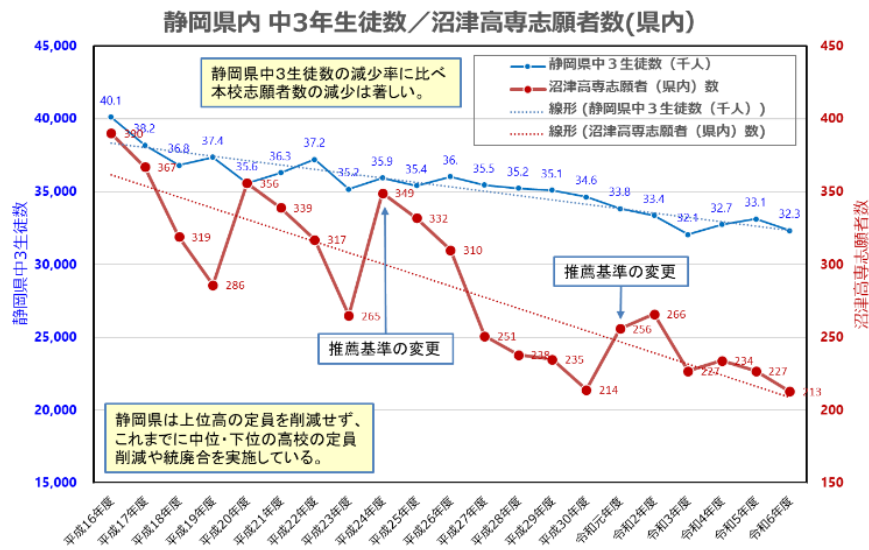


図4 静岡県中3生徒数の推移予測

静岡県の年齢別人口(2024年10月1日現在)

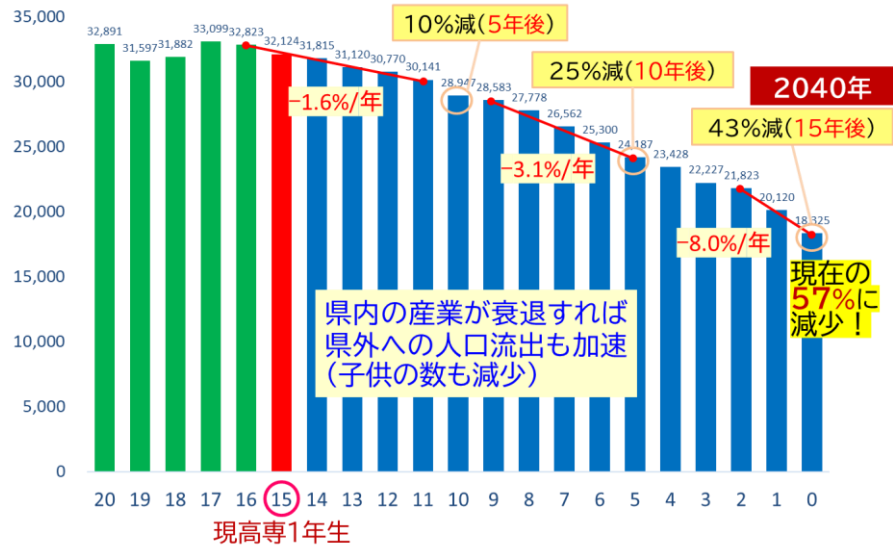


図5 各学科の志願者数の推移

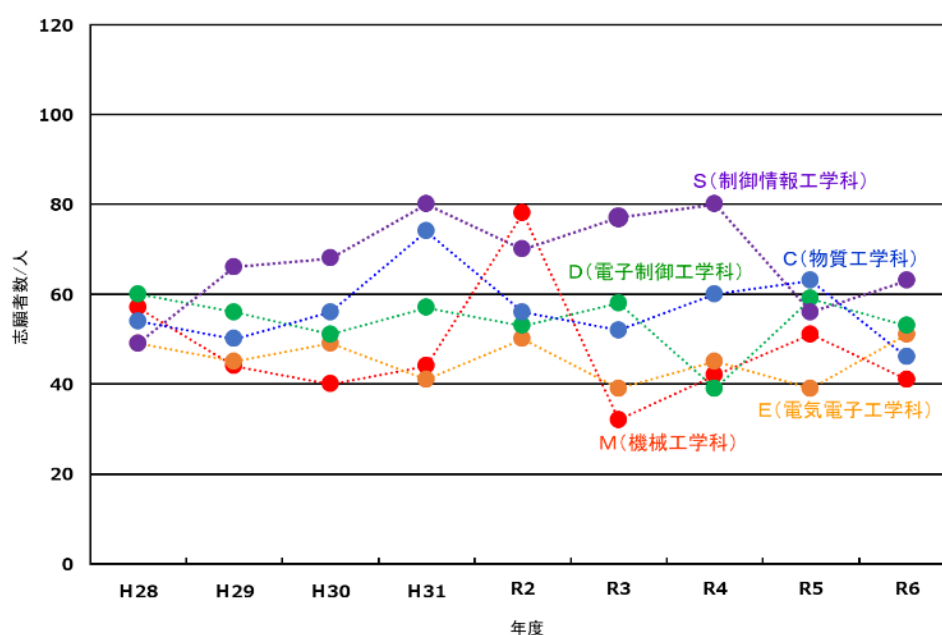


表2 過去5年間の志願者の男女比率

年度	R2			R3			R4			R5			R6		
	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計	男	女	計
機械工学科	73	5	78	31	1	32	37	5	42	43	8	51	38	3	41
電気電子工学科	43	7	50	34	5	39	42	3	45	35	4	39	42	9	51
電子制御工学科	47	6	53	54	4	58	37	2	39	49	10	59	42	11	53
制御情報工学科	60	10	70	66	11	77	64	16	80	50	6	56	53	10	63
物質工学科	33	23	56	29	23	52	28	32	60	33	30	63	29	17	46
計	256	51	307	214	44	258	208	58	266	210	58	268	204	50	254

表3 キャンパスツアー（学校見学）

年度	実施回数	参加校	参加者
令和6年度	7回	37校	91名
令和5年度	8回	41校	85名
令和4年度	9回	33校	79名
令和3年度	5回	21校	46名
令和2年度	7回	28校	62名

表 4 高校説明会(中学校主催進学説明会)

年度	訪問先	参加者
令和 6 年度	8 力所	462 名
令和 5 年度	9 力所	688 名
令和 4 年度	9 力所	294 名
令和 3 年度	7 力所	315 名
令和 2 年度	13 力所	492 名

表 5 進学説明会(本校主催)

年度	実施回数	参加者
令和 6 年度	10 回	1128 名
令和 5 年度	9 回	1149 名
令和 4 年度	10 回	703 名
令和 3 年度	7 回	671 名
令和 2 年度	9 回	548 名

表 6 出前授業(過去 5 年の実績)

年度	実施回数	参加者	実施テーマ(同一テーマでの実施有)
令和 6 年度	11 回	467 名	「KV-BIKE(電池自転車)を学ぼう」「身近な環境を調べよう(門池の自然について)」「3D ブロックロボット教室」「プログラムロボット&3D ブロックロボット教室」「落ちてくる卵を守る」「ゼロからのロボット工作」「からくり工作教室」
令和 5 年度	11 回	535 名	「身近な環境を調べよう」「KV-BIKE(電池自転車)を学ぼう」「プログラムロボット&3D ブロックロボット教室」「流れの科学 - ペーパーホバー・紙飛行機を作ろう -」「落ちてくる卵を守る」「A I 入門」「環境にやさしいスターリングエンジンを作ろう」
令和 4 年度	9 回	424 名	「門池の水質と生物について」「落ちて来る卵を守る」「身近な環境」「プログラムロボット&3D ブロックロボット教室」「脳の知能と人工の知能」
令和 3 年度	3 回	159 名	「門池の水質と生物について」「プログラムロボット&3D ブロックロボット教室」
令和 2 年度	2 回	202 名	「門池の水質と生物について」「門池の地理・歴史について」

表 7 一日体験入学の参加者数

年度	R3	R4	R5	R6
参加者数(全体)	1,325	1,277	1,179	1,149
参加者数(中学生)	589	542	522	489

表 8 過去 3 年分の公開講座実績（小中学生対象）

実施日	担当学科	講座名
R4. 8. 14	物質工学科	門池環境調査隊！2022～身近な水辺の環境を調べよう～
R4. 8. 23	技術室	Arduino を使って制御の基本を学ぼう～プログラミングの基礎を学んで、LED を制御しよう～
R4. 8. 27	物質工学科	第二回中学生のための生物学実験講座～いろいろな顕微鏡でいろいろなものを見てみよう～
R4. 8. 27 R4. 8. 29	技術室	親子で楽しむサンドブラスト～オリジナル図柄のコップを作ろう～
R4. 8. 27 R4. 10. 22	物質工学科	ガラスの化学-国際ガラス年 2022～コンピュータシミュレーションで見るガラスと色ガラス作り～
R4. 10. 15	電気電子工学科	エアコンを分解して、その仕組みを知ろう
R4. 10. 22	機械工学科	自動車等の生産ラインの制御回路を小さな電子パーツで体験しよう～スイッチを押すとランプが消える・モータが止まる！？～
R4. 11. 13	教養科	中学生のための化学実験講座
R5. 7. 28 R5. 7. 30	技術部	親子で楽しむサンドブラスト～オリジナル図柄のコップを作ろう～
R5. 8. 10	物質工学科	門池環境調査隊！2023～身近な水辺の環境を調べよう～
R5. 8. 10	技術部	Arduino を使って制御の基本を学ぼう ～プログラミングの基礎を学んで、LED を制御しよう～
R5. 8. 22	機械工学科	自動車等の生産ラインの制御回路を小さな電子パーツで体験しよう～スイッチを押すとランプが消える・モータが止まる！？～
R5. 9. 9	物質工学科	七宝を化学の目で見る
R5. 9. 23	制御情報工学科	光と画像と圧縮の秘密
R5. 9. 23	物質工学科	錬金術で金貨を作ろう
R5. 10. 14	電気電子工学科	エアコンを分解して、その仕組みを知ろう！
R5. 11. 19	教養科	中学生のための化学実験講座
R6. 7. 6 R6. 8. 24	電子制御工学科	N-STEAM～小中学生のための自由研究教室～
R6. 7. 27	電子制御工学科	ロボット教育セミナー からくり工作教室 2024 in 沼津
R6. 8. 6	技術部	Arduino を使って制御の基本を学ぼう～プログラミングの基礎を学んで、LED を制御しよう～
R6. 8. 7	技術部	レーザー加工で時計を作ろう
R6. 8. 8	物質工学科	門池環境調査隊！2024～身近な水辺の環境を調べよう～
R6. 8. 20	機械工学科	自動車等の生産ラインの制御回路を小さな電子パーツで体験しよう リレー回路の基礎～スイッチを押すとランプが消える・モータが止まる！？～
R6. 8. 22	電気電子工学科	電子オルガン 555～センサ回路の応用実験～
R6. 8. 25 R6. 9. 8	物質工学科	小学生のための化学実験講座～キッチン・サイエンス～
R6. 9. 7	制御情報工学科	プログラミング入門講座（コース A）2024～python によるプログラミング入門～
R6. 9. 28	制御情報工学科	視覚と画像と圧縮の秘密
R6. 9. 28	物質工学科	錬金術で金貨を作ろう
R6. 9. 29	物質工学科	ガラスと七宝焼
R6. 10. 12	電気電子工学科	エアコンを分解して、その仕組みを知ろう！

R6. 11. 17	教養科	中学生のための化学実験講座
------------	-----	---------------

表 9 過去 3 年分の地域イベントへの出展実績

実施日	イベント名	出展内容
R4. 11. 6	令和 4 年度清水町産業祭	体験ブース出展（スーパーボールを作ろう 熱で柔らかくなったり硬くなったりするプラスチックの科学）
R4. 11. 11 R4. 11. 12	第 12 回産業振興フェア in いわた	体験ブース出展（ロボコン部ロボット操縦体験）
R5. 2. 10 R5. 2. 11	富士市ものづくり力交流フェア 2023	学校紹介ブース出展
R5. 10. 29	令和 5 年度清水町産業祭	体験ブース出展（プラスチックのふしぎ スーパーボールを作ってみよう）
R5. 11. 2 R5. 11. 3	沼津産業フェア「ぬまづ未来博 2023」	ロボット体験教室（プログラミングしてライトレース）
R6. 8. 10 R6. 8. 11 R6. 8. 12	サイエンスフェスティバル in る・く・る 2024 「青少年のための科学の祭典」第 28 回静岡大会	体験ブース出展（おどる！いろとりどりの水滴）
R7. 2. 7 R7. 2. 8	富士市ものづくり力交流フェア 2025	学校紹介ブース出展

表 10 過去 3 年分の静岡県公立高校の志願倍率

高校\年	R4	R5	R6
沼津東	普通：1.07、理数：1.95	普通：1.00、理数：2.20	普通：1.07、理数：1.80
韭山	普通：1.03、理数：1.25	普通：0.98、理数：1.38	普通：1.08、理数：1.33
富士	普通：1.13、理数：1.53	普通：1.25、理数：0.93	普通：1.05、理数：0.70
三島北	普通：1.29	普通：1.13	普通：1.27
科学技術	機械工学：0.70、ロボット工学：1.25 電気工学：0.70、情報システム：2.00 電子物質工学：1.05、理工：1.35	機械工学：1.03、ロボット工学：1.18 電気工学：1.25、情報システム：1.55 電子物質工学：1.35、理工：1.40	機械工学：0.95、ロボット工学：1.25 電気工学：1.00、情報システム：1.65 電子物質工学：0.98、理工：1.28

図6 一日体験入学参加者に対して実施したアンケート結果

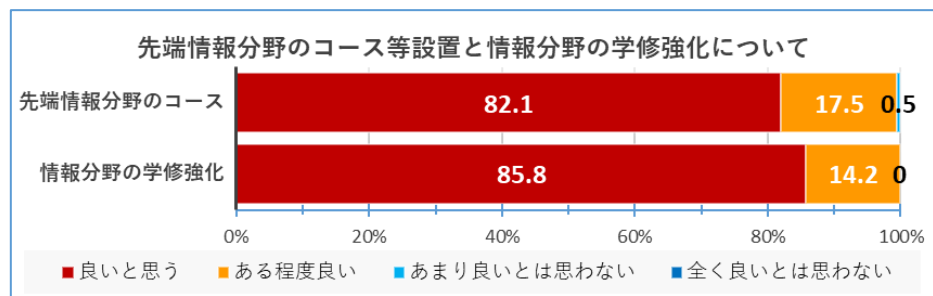
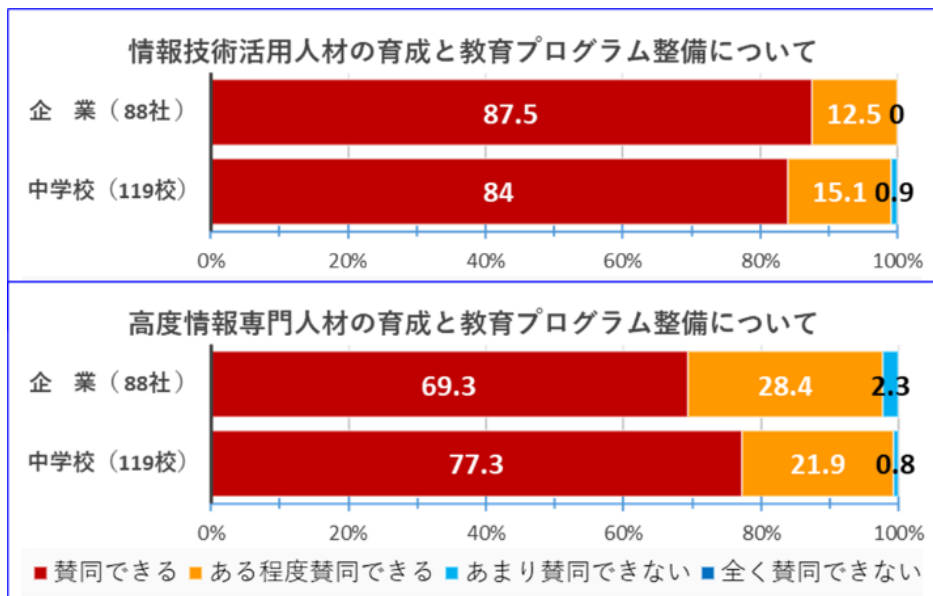


図7 企業と中学校に対して実施したアンケート結果



新設組織が置かれる都道府県への入学状況

別紙 1

○出身高校の所在地県別の入学者数の構成比（上位 5 都道府県）※直近年度

	都道府県名	人 数	構成比
1	静岡県	4,869人	60.3%
2	愛知県	698人	8.6%
3	東京都	188人	2.3%
4	その他	173人	2.1%
5	神奈川県	168人	2.1%
	全 体	8,077人	100.0%

※「学校基本調査」の「出身高校の所在地県別入学者数」から作成すること。

※大学、学部、学部の学科、短期大学、短期大学の学科を設置する場合のみ作成（専門職大学、専門職短期大学、高等専門学校を含む）。大学院は作成不要。

○新設組織が置かれる都道府県の定員充足状況

	新組織所在地 (都道府県等)	充足率		
		令和 5 年度	令和 6 年度	令和 7 年度
1	東海（愛知を除く）	89.70%	90.31%	91.36%
2				

※2校地で教育課程を実施する場合はそれぞれの状況を記載すること。

○新設組織の学問分野（系統区分）の定員充足状況

	系統区分	充足率		
		令和 5 年度	令和 6 年度	令和 7 年度
1	理・工学系	101.88%	99.39%	102.31%
2				

※「系統区分」は日本私立学校振興・共済事業団の「今日の私学財政」の系統区分に従うこと。

申請者が設置する全ての大学等（大学、短期大学、高等専門学校のみ）の既設の学部（短期大学又は高等専門学校は学科）について記載してください。

[illegible]

※上記には、「大学、短期大学及び高等専門学校等の設置等に係る認可の基準」附則第2項及び第4項を適用した場合の学生数及び収容定員充足率を記入してください。その場合は、備考にその内訳を記入してください。
※大学院、専攻科、別科、募集停止を行った学部等については記載不要です。
※行は適宜追加してください。

１．各選抜方法の状況

			R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
総合型選抜	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
学校推薦型選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	35人	21人	32人	22人	21人	26人
		受験者数	35人	21人	32人	22人	21人	26人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	35人	21人	32人	22人	21人	26人
		受験者数	35人	21人	32人	22人	21人	26人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
一般選抜	入学者数		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	24人	31人	33人	33人	32人	31人
		受験者数	24人	31人	33人	33人	32人	31人
		合格者数	21人	21人	20人	23人	23人	22人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	3人	1人	1人
	実人数	志願者数	24人	31人	33人	33人	32人	31人
		受験者数	24人	31人	33人	33人	32人	31人
		合格者数	21人	21人	20人	23人	23人	22人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	3人	1人	1人
共通テスト利用入試	入学者数		21人	20人	20人	20人	22人	21人
	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
その他の特別選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	入学者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	募集人員		40人	40人	40人	40人	40人	40人
	延べ人数	志願者数	59人	52人	65人	55人	53人	57人
		受験者数	59人	52人	65人	55人	53人	57人
		合格者数	41人	41人	40人	43人	43人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	3人	1人	1人
	実人数	志願者数	59人	52人	65人	55人	53人	57人
		受験者数	59人	52人	65人	55人	53人	57人
		合格者数	41人	41人	40人	43人	43人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	3人	1人	1人
	入学者数		41人	40人	40人	40人	42人	41人

２．入学定員充足率

	R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
入学定員	40人	40人	40人	40人	40人	40人
入学定員充足率	1.03	1.00	1.00	1.00	1.05	1.02
歩留率	1.00	0.98	1.00	0.93	0.98	0.98

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

一般選抜には推薦選抜不合格からの受験生を含む。その他の特別選抜は「帰国生徒選抜」で募集人員は若干名。

１．各選抜方法の状況

			R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	R6年度入学者	R7年度入学者	平均
総合型選抜	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	入学者数							#DIV/0!
学校推薦型選抜	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	28人	24人	26人	36人	24人	28人
		受験者数	28人	24人	26人	36人	24人	28人
		合格者数	20人	21人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	28人	24人	26人	36人	24人	28人
		受験者数	28人	24人	26人	36人	24人	28人
		合格者数	20人	21人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		20人	21人	20人	20人	20人	20人
一般選抜	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	29人	32人	27人	33人	28人	30人
		受験者数	28人	32人	27人	33人	28人	30人
		合格者数	21人	21人	20人	21人	23人	21人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	実人数	志願者数	29人	32人	27人	33人	28人	30人
		受験者数	28人	32人	27人	33人	28人	30人
		合格者数	21人	21人	20人	21人	23人	21人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	入学者数		21人	20人	20人	21人	21人	21人
共通テスト利用入試	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	入学者数							#DIV/0!
その他の特別選抜	募集人員		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	入学者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	募集人員		40人	40人	40人	40人	40人	40人
	延べ人数	志願者数	58人	56人	53人	69人	52人	58人
		受験者数	57人	56人	53人	69人	52人	57人
		合格者数	41人	42人	40人	41人	43人	41人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	実人数	志願者数	58人	56人	53人	69人	52人	58人
		受験者数	57人	56人	53人	69人	52人	57人
		合格者数	41人	42人	40人	41人	43人	41人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	0人	0人	2人	1人
	入学者数		41人	41人	40人	41人	41人	41人

２．入学定員充足率

	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	R6年度入学者	R7年度入学者	平均
入学定員	40人	40人	40人	40人	40人	40人
入学定員充足率	1.03	1.03	1.00	1.03	1.03	1.02
歩留率	1.00	0.98	1.00	1.00	0.95	0.99

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

一般選抜には推薦選抜不合格からの受験生を含む。その他の特別選抜は「帰国生徒選抜」で募集人員は若干名。

１．各選抜方法の状況

			R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
総合型選抜	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
学校推薦型選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	47人	31人	37人	36人	33人	37人
		受験者数	47人	31人	37人	36人	33人	37人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	47人	31人	37人	36人	33人	37人
		受験者数	47人	31人	37人	36人	33人	37人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
一般選抜	入学者数		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	33人	25人	34人	29人	29人	30人
		受験者数	33人	25人	34人	29人	28人	30人
		合格者数	21人	21人	20人	21人	23人	21人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	3人	1人
	実人数	志願者数	33人	25人	34人	29人	29人	30人
		受験者数	33人	25人	34人	29人	28人	30人
		合格者数	21人	21人	20人	21人	23人	21人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	3人	1人
共通テスト利用入試	入学者数		21人	20人	19人	21人	20人	20人
	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
その他の特別選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	入学者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	募集人員		40人	40人	40人	40人	40人	40人
	延べ人数	志願者数	80人	56人	71人	65人	62人	67人
		受験者数	80人	56人	71人	65人	61人	67人
		合格者数	41人	41人	40人	41人	43人	41人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	3人	1人
	実人数	志願者数	80人	56人	71人	65人	62人	67人
		受験者数	80人	56人	71人	65人	61人	67人
		合格者数	41人	41人	40人	41人	43人	41人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	1人	0人	3人	1人
	入学者数		41人	40人	39人	41人	40人	40人

２．入学定員充足率

	R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
入学定員	40人	40人	40人	40人	40人	40人
入学定員充足率	1.03	1.00	0.98	1.03	1.00	1.01
歩留率	1.00	0.98	0.98	1.00	0.93	0.98

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

一般選抜には推薦選抜不合格からの受験生を含む。その他の特別選抜は「帰国生徒選抜」で募集人員は若干名。

１．各選抜方法の状況

			R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
総合型選抜	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
学校推薦型選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	48人	53人	34人	43人	39人	43人
		受験者数	48人	53人	34人	43人	39人	43人
		合格者数	21人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	48人	53人	34人	43人	39人	43人
		受験者数	48人	53人	34人	43人	39人	43人
		合格者数	21人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
一般選抜	入学者数		21人	20人	20人	20人	20人	20人
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	37人	37人	36人	31人	28人	34人
		受験者数	35人	37人	36人	31人	28人	33人
		合格者数	20人	21人	23人	24人	22人	22人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	2人	2人	1人	1人
	実人数	志願者数	37人	37人	36人	31人	28人	34人
		受験者数	35人	37人	36人	31人	28人	33人
		合格者数	20人	21人	23人	24人	22人	22人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	2人	2人	1人	1人
共通テスト利用入試	入学者数		20人	20人	21人	22人	21人	21人
	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
その他の特別選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	1人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	入学者数		0人	0人	0人	1人	0人	0人
	募集人員		40人	40人	40人	40人	40人	40人
	延べ人数	志願者数	85人	90人	70人	75人	67人	77人
		受験者数	83人	90人	70人	75人	67人	77人
		合格者数	41人	41人	43人	45人	42人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	2人	2人	1人	1人
	実人数	志願者数	85人	90人	70人	75人	67人	77人
		受験者数	83人	90人	70人	75人	67人	77人
		合格者数	41人	41人	43人	45人	42人	42人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	1人	2人	2人	1人	1人
	入学者数		41人	40人	41人	43人	41人	41人

２．入学定員充足率

	R3年度入学	R4年度入学	R5年度入学	R6年度入学	R7年度入学	平均
入学定員	40人	40人	40人	40人	40人	40人
入学定員充足率	1.03	1.00	1.03	1.08	1.03	1.03
歩留率	1.00	0.98	0.95	0.96	0.98	0.97

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

一般選抜には推薦選抜不合格からの受験生を含む。その他の特別選抜は「帰国生徒選抜」で募集人員は若干名。

１．各選抜方法の状況

			R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	R6年度入学者	R7年度入学者	平均
総合型選抜	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
学校推薦型選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	40人	42人	45人	36人	42人	41人
		受験者数	40人	42人	45人	36人	42人	41人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	40人	42人	45人	36人	42人	41人
		受験者数	40人	42人	45人	36人	42人	41人
		合格者数	20人	20人	20人	20人	20人	20人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
一般選抜	入学者数		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	募集人員		20人	20人	20人	20人	20人	20人
	延べ人数	志願者数	30人	40人	37人	27人	27人	32人
		受験者数	30人	40人	37人	27人	27人	32人
		合格者数	22人	21人	22人	21人	22人	22人
		うち追加合格者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	2人	0人	2人	0人	0人	1人
	実人数	志願者数	30人	40人	37人	27人	27人	32人
		受験者数	30人	40人	37人	27人	27人	32人
		合格者数	22人	21人	22人	21人	22人	22人
		うち追加合格者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	2人	0人	2人	0人	0人	1人
共通テスト利用入試	入学者数		20人	21人	20人	21人	22人	21人
	募集人員							#DIV/0!
	延べ人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
	実人数	志願者数						#DIV/0!
		受験者数						#DIV/0!
		合格者数						#DIV/0!
		うち追加合格者数						#DIV/0!
		辞退者数						#DIV/0!
その他の特別選抜	入学者数							#DIV/0!
	募集人員		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	延べ人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
	実人数	志願者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		受験者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		うち追加合格者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	0人	0人	0人	0人	0人	0人
合計	入学者数		0人	0人	0人	0人	0人	0人
	募集人員		40人	40人	40人	40人	40人	40人
	延べ人数	志願者数	70人	82人	82人	63人	69人	73人
		受験者数	70人	82人	82人	63人	69人	73人
		合格者数	42人	41人	42人	41人	42人	42人
		うち追加合格者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	2人	0人	2人	0人	0人	1人
	実人数	志願者数	70人	82人	82人	63人	69人	73人
		受験者数	70人	82人	82人	63人	69人	73人
		合格者数	42人	41人	42人	41人	42人	42人
		うち追加合格者数	1人	0人	0人	0人	0人	0人
		辞退者数	2人	0人	2人	0人	0人	1人
	入学者数		40人	41人	40人	41人	42人	41人

２．入学定員充足率

	R3年度入学者	R4年度入学者	R5年度入学者	R6年度入学者	R7年度入学者	平均
入学定員	40人	40人	40人	40人	40人	40人
入学定員充足率	1.00	1.03	1.00	1.03	1.05	1.02
歩留率	0.95	1.00	0.95	1.00	1.00	0.98

（備考）特記事項がある場合は記載すること。

一般選抜には推薦選抜不合格からの受験生を含む。その他の特別選抜は「帰国生徒選抜」で募集人員は若干名。

既設学科等の学生募集のためのPR活動の過去の実績

別紙 3

①募集を行った学科等名称及び取組の名称： 一日体験入学

	R6年度 入学者入試	R7年度 入学者入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	1179人	1149人	①取組概要 中学生、保護者及び中学校教員等を対象に進学説明会、学科紹介、学生寮紹介等を実施。(8月)
うち受験対象者数(b)	382人	362人	
うち受験者数(c)	198人	192人	②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 本企画は対象を幅広く設定しており、高専への理解を深めるための広報活動として重要な役割を担っている。なお、入学率は半数程度であり、新設組織でも同様の入学率が見込まれる。
うち入学者数(d)	164人	164人	
(受験率 c/b)	51.8%	53.0%	
(入学率 d/b)	42.9%	45.3%	

②募集を行った学科等名称及び取組の名称： 中学生のための体験授業

	R6年度 入学者入試	R7年度 入学者入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)	219人	213人	①取組概要 中学生を対象に実技型授業の体験、進学相談等を実施。(10月)
うち受験対象者数(b)	154人	142人	
うち受験者数(c)	114人	104人	②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 中学1～3年生を対象に実施しており、本校への進学を検討するうえで中学生から人気のイベントとなっている。なお、入学率は60～70%程度であり、新設組織でも同様の入学率が見込まれる。
うち入学者数(d)	102人	95人	
(受験率 c/b)	74.0%	73.2%	
(入学率 d/b)	66.2%	66.9%	

③募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R6年度 入学者入試	R7年度 入学者入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)			①取組概要
うち受験対象者数(b)			
うち受験者数(c)			②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 ※入学率等を用いて、本取組に関する参加者等総数の見込みから予想される入学者の人数を分析してください。
うち入学者数(d)			
(受験率 c/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	
(入学率 d/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	

④募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R6年度 入学者入試	R7年度 入学者入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)			①取組概要
うち受験対象者数(b)			
うち受験者数(c)			②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 ※入学率等を用いて、本取組に関する参加者等総数の見込みから予想される入学者の人数を分析してください。
うち入学者数(d)			
(受験率 c/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	
(入学率 d/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	

⑤募集を行った学科等名称及び取組の名称：

	R6年度 入学者入試	R7年度 入学者入試	取組概要と入学者数等に関する分析
参加者等総数(a)			①取組概要
うち受験対象者数(b)			
うち受験者数(c)			②過去の取組実績を踏まえた新設組織の入学者数の見込みに関する分析 ※入学率等を用いて、本取組に関する参加者等総数の見込みから予想される入学者の人数を分析してください。
うち入学者数(d)			
(受験率 c/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	
(入学率 d/b)	#DIV/0!	#DIV/0!	